**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №2 "Дюймовочка" станицы Георгиевской" (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания и организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1года 8 месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

*- социально-коммуникативное развитие;*

*- познавательное развитие;*

*- речевое развитие;*

*- художественно – эстетическое развитие;*

*- физическое развитие;*

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Программа состоит из двух частей:**

**Обязательная часть**

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**Обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования**

**Отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направлена на поддержку областей основной части программы**

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством парциальных программ:

- Программа «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М.Литвинова;

- «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова;

- «Детское экспериментирование» И.Э.Куликовская;

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.

**Программа кружка по дополнительному образованию** социально-педагогической направленности «Умники и умницы»;

**Программа кружка по дополнительному образованию** социально-педагогической направленности «АБВГДЕЙКА».

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 4, из них 3– общеразвивающей направленности, 1 – группа кратковременного пребывания «Малыш». Режим работы ДОУ – пятидневный, с 9-часовым пребыванием детей. Группа кратковременного пребывания «Малыш» работает до 3 часов в день без организации питания и сна.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Материально-техническое оснащение ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

ДОУ осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад; с будущими родителями.

В основе системы взаимодействия ДОУ с семьёй лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития воспитанников ДОУ (Закон "Об образовании в Российской Федерации", гл. 4, ст. 44).

Сотрудничество с родителями строится на основе принципов:

* осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
* помнить о том, что ребенок уникальная личность;
* воспитывать в детях безграничное уважение к родителям;
* учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы;
* рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
* с уважением относится к тому, что создается самим ребенком;
* регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
* проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

изучение потребностей родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития детского сада, содержания работы и форм организации). С этой целью проводится анкетирование, социологические исследования, опросы;

просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Для семей, воспитывающих детей, не посещающих образовательное учреждение в дошкольном учреждении работает консультативный пункт.